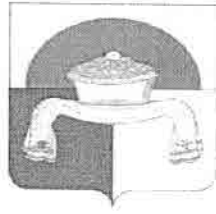


Муниципальное казенное  
учреждение "Отдел  
образования  
Исполнительного комитета  
Дрожжановского  
муниципального района  
Республики Татарстан"



"Татарстан Республикасы  
Чүпрәле муниципаль районы  
башкарма комитеты мәгариф  
бүлегә" муниципаль казна  
учреждениясә

Адрес: 422470, Дрожжановский район, с. Старое Дрожжаное, ул. Центральная, д.4а  
Тел/ факс: (84375) 2-23-51, 2-25-51 E-mail: Drz.roo@tatar.ru

ПРИКАЗ  
№ 53

БОЕРЫК  
от 12.04.2021 г.

Об утверждении Положения  
о проведении мониторинга  
эффективности руководителей  
образовательных учреждений

В целях создания и функционирования муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Дрожжановского муниципального района РТ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Дрожжановского муниципального района .
2. Методисту отдела образования Кутюмовой А.Н. направить Положение о проведении муниципального мониторинга руководителям образовательных учреждений.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



И. А. Халитов

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Дрожжановского района**

#### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о проведении муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений (далее - Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений (далее – ОУ) в Дрожжановском районе.

Настоящее Положение разработано в целях повышения эффективности работы руководителей ОУ, развития их творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей в управленческой деятельности.

В контексте обеспечения глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций разработан и утвержден национальный проект «Образование» на период до 2024 года (далее - Нацпроект).

Нацпроект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

Мониторинг качества образования направлен на комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения: образовательной среды; образовательных технологий; результатов образовательного процесса; эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением. Одним из инструментов управления качеством образования является – мониторинг.

В рамках исполнения основных положений Нацпроекта в Дрожжановском районе осуществляется мониторинг эффективности руководителей ОУ (далее - мониторинг), целью которого является обеспечить адекватную оценку эффективности руководителей муниципальных ОУ, находящихся на территории муниципалитета, на основе единых критериев оценки.

## 2. Цели и задачи

**Основной целью** проведения мониторинга является совершенствование управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности руководителей ОУ.

**Задачами** проведения мониторинга являются:

1. Повышение качества профессиональной подготовки руководителей ОУ.
2. Повышение качества управленческой деятельности руководителей ОУ в условиях реализации целей Нацпроекта.
3. Выявление профессиональных дефицитов руководителей ОУ.
4. Развитие профессиональных компетентностей руководителей ОУ.
5. Повышение качества подготовки обучающихся ОУ.
6. Совершенствование кадрового состава ОУ.
7. Обеспечение ОУ профессиональными кадрами.

Для достижения этих целей необходимо выявить ключевые показатели, характеризующие эффективность руководителя ОУ.

Полученные результаты позволят:

- Повысить ответственность руководителя ОУ за результаты своей управленческой деятельности.
- Выявить эффективных руководителей ОУ, имеющих более высокий потенциал и «стартовые» позиции в реализации задач Нацпроекта, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития системы образования Дрожжановского района.
- Мотивировать руководителей ОУ и работников муниципальных образовательных систем к развитию своих учреждений в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в Нацпроекте.
- Привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам развития системы образования.

Основные **группы потребителей** результатов данного мониторинга являются:

- Сотрудники органов управления образованием муниципального уровня.
- Органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители ОУ.
- Представители органов местной власти.
- Представители общественности.

**Предметом мониторинга** являются результаты деятельности ОУ, руководителя и выявление условий, в которых осуществляется функционирование ОУ.

При проведении мониторинга реализуются следующие **задачи**:

1. Выявить эффективных руководителей, которые станут лидерами по тем или иным направлениям повышения качества образования (создать базу эффективных руководителей ОУ).

2. Создать базы ОУ с высоким и слабым потенциалом реализации задач Нацпроекта для содействия развитию и определению ресурсной поддержки.

3. Обеспечить постоянный контроль и оценку деятельности коллективов и руководителей ОУ по достижению показателей Нацпроекта.

4. Содействовать созданию адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемом ОУ.

5. Оценить эффективность муниципальных механизмов управления, в части эффективности работы руководителей ОУ.

6. Обеспечить информационный, аналитический и экспертный мониторинг управленческого корпуса региона.

7. Разработать и реализовать единый подход к измерению и оценке эффективности руководителей ОУ.

8. Внедрить технологию оценки, обеспечивающей надежную и достоверную информацию об эффективности руководителей ОУ, выявить факторы, влияющих на качество их работы.

9. Совершенствовать систему повышения квалификации руководителей ОУ.

10. Обеспечить руководителя муниципального органов управления достоверной информацией о состоянии и развитии управленческого корпуса.

### **3. Источники данных**

Для проведения оценки могут использоваться данные регионального статистического анализа, данные экспертного исследования и самообследования и результаты публичной защиты руководителем реализации программы развития ОУ.

### **4. Направления мониторинга**

В основу **критериев оценки эффективности деятельности руководителей ОУ** включены:

1. Качество профессиональной подготовки руководителя ОУ.

2. Качество управленческой деятельности руководителя ОУ.

3. Базовая подготовка обучающихся.

4. Подготовка обучающихся высокого уровня.

5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

6. Результаты внешней оценки.

7. Условия осуществления образовательной деятельности.

8. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

9. Формирование резерва управленческих кадров.

10. Оценка компетенций руководителя ОУ.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Общая сумма равна 408 баллам.

В данный перечень могут быть внесены специфические дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории и специфическим особенностям образовательной организации.

В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя ОУ.

**Уровни оценки деятельности руководителя образовательной организации:**

331-408 баллов – высший уровень эффективности управления;

261-330 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

191-260 баллов – сниженный уровень эффективности;

121-190 баллов – низкий уровень эффективности управления;

0-120 баллов – уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.

## **5. Методы сбора информации**

1. Анализ диагностической карты «Показатели и критерии эффективности руководителя ОУ» (Приложение 1).

2. Анализ данных оценочного листа по выявлению готовности руководителей ОУ к выполнению функций руководителя в соответствии с профессиональным стандартом (экспертная оценка и самооценка) (приложение 2).

## **6. Основания и порядок проведения**

Основанием для проведения муниципального мониторинга эффективности руководителей ОУ служит приказ Отдела образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района РТ.

Для проведения мониторинга эффективности руководителей ОУ Отделом создается экспертная комиссия, состоящая из специалистов Отдела, Районного профессионального союза работников образования, представителей общественности. Председателем экспертной комиссии является начальник Отдела.

## **7. Проведение анализа и подготовка управленческих решений**

По результатам представленных данных муниципальный оператор проводит анализ, готовит проект адресных рекомендаций.

Результаты проведенного исследования передаются в экспертную комиссию. Экспертная комиссия осуществляет оценку эффективности деятельности руководителей ОУ. Принятое решение оформляется протоколом. На основании данного протокола и настоящего положения, определяется рейтинг эффективности руководителей ОУ.

Определяются кластеры:

1. Высший уровень эффективности управления.

2. Уровень эффективности, соответствующий норме.

3. Сниженный уровень эффективности.

4. Низкий уровень эффективности управления.

5. Уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.

По руководителям, показавшим неэффективное руководство, принимается управленческое решение. При необходимости экспертная комиссия может провести дополнительно анализ готовности руководителя ОУ к выполнению функций руководителя в соответствии с профессиональным стандартом (экспертная оценка и самооценка).

Оценка эффективности руководителей ОУ производится один раз в год.

Результаты мониторинга могут быть использованы при:

1. Назначении руководителю ОУ стимулирующей выплаты.
2. Проведении конкурсов профессионального мастерства для руководителей ОУ.
3. Реализации адресных программ повышения квалификации руководителей ОУ.
4. Организации стажировочной деятельности для руководителей ОУ по вопросам управления качеством образования.
5. Организации сетевого взаимодействия руководителей ОУ.
6. Проведении дополнительных процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей ОУ.
7. Принятии административных мер в отношении руководителей ОУ.

Приложение 1  
к положению о проведении  
муниципального мониторинга  
эффективности руководителей  
образовательных учреждений  
Дрожжановского муниципального района

**Показатели оценки эффективности деятельности руководителей  
образовательных учреждений Дрожжановского района**

№ п/п	Показатели деятельности	Критерии оцениван ия
<b>1. Качество профессиональной подготовки руководителя</b>		
1.1	При наличии высшего профессионального образования (одна из указанных позиций): 1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» 2. Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики 3. Наличие специального стажа работы, в том числе в государственной (муниципальной) службе (не менее 3 лет)	4 балла
1.2	Повышение квалификации по приоритетным направлениям государственной политики (за отчетный период)	4 балла
1.3.	Личное участие руководителя в качестве руководителя (члена) рабочих, творческих групп, лабораторий, советов, инновационной площадки, гранта, наличие статуса эксперта регионального (муниципального) уровня при ВУЗах и пр.	4 балла
1.4.	Участие руководителя в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	2 балла
1.5.	Победа руководителя в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	4 балла
<b>2. Качество управленческой деятельности руководителя</b>		
2.1	Отсутствие предписаний надзорных органов	4 балла
2.2	Отсутствие подтвержденных жалоб (дисциплинарных взысканий, рекомендаций и пр.)	4 балла
2.3	Организация финансово-хозяйственной деятельности (Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности Организация закупочной деятельности в качестве контрактного управляющего)	4 балла
2.4	Реализованы мероприятия по развитию школьной инфраструктуры в соответствии с программой развития или иным документом стратегического направления образовательной организации	4 балла
2.5	Реализованы мероприятия, отвечающие приоритетным направлениям региональной образовательной политики	4 балла
2.6	Наличие предоставления образовательных услуг в дистанционной форме	4 балла

2.7	Участие ОУ в федеральных (региональных) грантовых программах	4 балла
2.8	Наличие статуса инновационной площадки	4 балла
2.9	Рост доли педагогических работников, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников больше в сравнении с предыдущим учебным годом	4 балла
2.10	Рост доли педагогических работников, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности (в том числе электронных), учредителями которых являются образовательные организации ВПО, ДПО, органы управления образованием и подведомственные им организации, профсоюз в сравнении с предыдущим учебным годом	4 балла
2.11	Участие педагогических работников ОУ, состоящих в региональных или муниципальных профессиональных сетевых сообществах	4 балла
2.12	Рост доли педагогических и административных работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности (страницы на официальных сайтах, персональные блоги/страницы в социальных сетях), обновляемые не реже одного раза в месяц, в общей численности педагогических и административных работников в сравнении с предыдущим учебным годом	4 балла
2.13	Рост доли педагогических и административных работников, являющихся региональными, всероссийскими и международными экспертами (специалистами-аналитиками) в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности (в том числе члены жюри), в общей численности педагогических и административных работников в сравнении с предыдущим учебным годом.	4 балла
2.14	Наличие мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций, круглых столов) по проблематике реализации Национального проекта «Образование», организованных и проведенных образовательной организацией на муниципальном, региональном уровнях	4 балла
2.15	Наличие реализованных инициатив органов государственно-общественного управления ОУ	4 балла
2.16	В программе развития (при ее наличии) запланированы меры по совершенствованию системы государственно-общественного управления	4 балла
2.17	Наличие школьной газеты, радио и пр.	4 балла
2.18	Наличие родителей обучающихся организации – общественных наблюдателей за процедурами оценки качества	4 балла
2.19	В программе развития (при ее наличии) запланированы мероприятия по привлечению различных источников финансирования	4 балла
2.20	Наличие инновационных форм проведения педагогических советов, форумов, совещаний и пр.	4 балла
2.21	Наличие электронного документооборота	4 балла
2.22	Размещение на официальном сайте необходимой информации в соответствии с законодательством	4 балла
2.23	Обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений)	4 балла
2.24	Трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации	4 балла
2.25	Матричная структура управления (управление проектами)	4 балла



2.26	Скорость реагирования на внешние вызовы и внутренние проблемы (экспертная оценка учредителя)	4 балла
2.27	Благоприятные отношения между педагогами (экспертная оценка учредителя, анкетирование)	4 балла
3.28	Настроенность педагогов на развитие (экспертная оценка учредителя, анкетирование)	4 балла
3.29	Инвестиционная привлекательность (привлечение внебюджетных средств) Положительная динамика роста привлеченных средств по сравнению с предыдущим периодом	4 балла
2.30	Уровень развития социального партнерства (Разработана программа взаимодействия или составлен план совместных действий, наличие положительных результатов взаимодействия с социальными партнерами)	4 балла
2.31	Публикации о деятельности ОУ в СМИ	
<b>3. Базовая подготовка обучающихся</b>		
3.1	100% обучающихся получили документ об основном общем, среднем общем образовании	4 балла
3.2	Доля выпускников 11 классов, поступивших на бюджетную основу в организации ВПО, в общей численности выпускников 11 классов от 75% до 100%	4 балла
3.3	100% обучающихся подтвердили медали «За особые успехи в учении» из заявленных	4 балла
3.4	Наличие в ОУ системы, позволяющей определить максимально возможный образовательный потенциал обучающегося	4 балла
3.5	Организация не входит в список школ с выявленными признаками необъективности результатов Всероссийских проверочных работ (по итогам предыдущего учебного года)	4 балла
3.6	Наличие документально оформленных управленческих решений на уровне образовательной организации по результатам мониторинга индивидуальных достижений учащихся	4 балла
<b>4. Подготовка обучающихся высокого уровня</b>		
4.1	Наличие индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий	4 балла
4.2	Рост доли обучающихся, имеющих достижения (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и пр.) из числа выявленных с признаками интеллектуальной одаренности	4 балла
4.3	Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся, системы выявления детей с повышенным уровнем способностей	4 балла
4.4	Наличие банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности	4 балла
4.5	Рост доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам развития детской одаренности	4 балла
4.6	Доля детей, охваченных научной, исследовательской и проектной деятельностью в научных обществах учащихся	4 балла
4.7	Установление взаимодействия с учреждениями высшего образования, среднего профессионального образования, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования детей для расширения возможностей организации исследовательской и проектной	4 балла

	деятельности учащихся (договоры о сотрудничестве).	
4.8	Наличие системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми	4 балла
4.9	Наличие мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей	4 балла
4.10	Наличие участников программ, направленных на развитие одаренности и таланта (например, «Ступени к Олимпу» и др.)	4 балла
<b>5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (система документов и мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса)	4 балла
5.2.	Наличие доступной образовательной среды (пространственно-предметный компонент), обеспечивающей адаптацию, социализацию	4 балла
5.3.	Наличие курсовой подготовки у специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	4 балла
5.4.	Наличие подключения к электронным библиотекам	4 балла
5.5.	Наличие разработанных адаптированных образовательных программ.	4 балла
5.6.	Организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	4 балла
<b>6. Объективность результатов внешней оценки</b>		
6.1	Лидирующее место ОУ в рейтинге по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	4 балла
6.2	Реализация Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	4 балла
6.3	Наличие положительных отзывов о деятельности руководителя -сайт ОУ: - мониторинг отзывов (есть раздел с обратной связью); -отзывы (письма, обращения, благодарности и т.п.) по представлению руководителя; -обращения на имя руководителя органа управления	4 балла
6.4	Отсутствие обоснованных жалоб на действия/бездействие руководителя по результатам обращений: -граждан; -участников образовательного процесса; -общественных учреждений	4 балла
6.5	Внешняя рейтинговая оценка исполнительской дисциплины руководителя со стороны руководителя органа управления образования	4 балла
<b>7. Условия осуществления образовательной деятельности</b>		
7.1	Создание новых инфраструктурных элементов (спортплощадка, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет и т.д.).	4 балла
7.2	Безопасность участников образовательного процесса (Отсутствие травматизма среди воспитанников и работников во время образовательного процесса Отсутствие предписаний, замечаний со стороны государственных надзорных органов в части организации охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников)	4 балла
7.3	Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для детей, обучающихся по индивидуальному плану и находящихся на домашнем обучении и на длительном лечении	4 балла
7.4	Оказание услуг в электронном виде (электронный журнал успеваемости, дневник и т.д.)	4 балла

7.5	Организация профильного обучения и обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	4 балла
7.6	Функционирование в образовательной организации групп кратковременного пребывания детей, групп продленного дня и т.д.	4 балла
<b>8. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся</b>		
8.1	Наличие договоров о совместной деятельности с учреждениями СПО, ВПО;	4 балла
8.2	Наличие лицензии на право осуществления деятельности по дополнительным образовательным программам	4 балла
8.3	Подготовка/проведение/реализация решений педагогических советов профориентационной направленности	4 балла
8.4	Сопровождение обуч-ся в учебном процессе по направлениям выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.);	4 балла
8.5	Наличие/создание наглядной информации (стенды, разделы сайта, презентации и проч.);	4 балла
8.6	Участие в днях открытых дверей (приказы, фотоотчёты)	4 балла
8.7	Организация системы повышения квалификации по должности «педагог дополнительного образования»	4 балла
8.8	Ширина спектра предлагаемых услуг по организации дополнительного образования (научно-прикладных, оборонно-спортивных, художественно-эстетических и т. Д. )	4 балла
8.9	Наличие/рост платных услуг в области организации дополнительного образования	4 балла
8.10	Уровень удовлетворённости качеством организации дополнительного образования учащихся, родителей	4 балла
8.11	Учёт потребности по организации дополнительного образования обучающихся/взрослых микрорайона	4 балла
8.12	Оптимальность использование сетевых форм, ресурсов микрорайона по организации дополнительного образования, возможностей дистанционного обучения (в зависимости от условий ОУ, в т.ч. материально-технических и т. п.)	4 балла
8.13	Создание условий в ОУ для осуществления профессиональных проб обучающихся.	4 балла
8.14	Организация профильного обучения в ОУ.	4 балла
8.15	Участие в региональных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы» и т.д.	4 балла
8.16	Охват дополнительным образованием не менее 75%.	4 балла
8.17	Реализация в ОУ социальных проектов с участием обучающихся.	4 балла
8.18	Наличие системы, учитывающей динамику внеучебных достижений обучающихся.	4 балла
<b>9. Формирование резерва управленческих кадров</b>		
9.1	Направление сотрудников образовательных учреждений на повышение квалификации, профессиональную переподготовку, получение высшего образования в области «Менеджмент»	4 балла
9.2	Направление/участие сотрудников в работе коллегиальных совещательных органов, членство в общественных организациях	4 балла
9.3	Участие сотрудников в качестве инициатора/руководителя, координатора при реализации социально и экономически значимых проектов.	4 балла

9.4	Наличие победителей и лауреатов муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства.	4 балла
9.5	Наличие системы наставничества в ОУ: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «педагог – семья» и т.д.	4 балла
9.6	Наличие системы (программы) профессионального карьерного роста педагогов в ОУ.	4 балла
<b>10. Оценка компетенций руководителя</b>		
10.1	Положительные результаты тестирования руководителя по материалам проекта профессионального стандарта руководителя	4 балла
10.2	Положительные результаты публичной презентация программы развития ОУ	4 балла
<b>11. Показатели с негативными последствиями</b>		
11.1	Организация не входит в список школ с выявленными признаками необъективности результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР):	4 балла
11.2	Организация не входит в список школ с неблагоприятным контекстом ( стабильно низкие результаты и прочее )	4 балла
11.3	Отсутствие правонарушений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися в течение года.	4 балла
11.4	Отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов (ВПР и т.д.).	4 балла
<b>ИТОГО (408 баллов максимально)</b>		

**Уровни оценки деятельности руководителя образовательной организации:**

331 - **408** баллов – высший уровень эффективности управления;

261 - **330** баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

191 - **260** баллов – сниженный уровень эффективности;

121 - **190** баллов – низкий уровень эффективности управления;

0 – **120** баллов – уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.

Приложение 2  
к положению о проведении  
муниципального мониторинга  
эффективности руководителей  
образовательных учреждений  
Дрожжановского  
муниципального района

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Уважаемые коллеги!

В целях выявления готовности руководителей ОУ к выполнению функций руководителя в соответствии с профессиональным стандартом Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить соответствие своей квалификации требованиям профессионального стандарта.

Для этого в каждой строке оценочного листа необходимо поместить ответ:  
«ДА» – если Ваша профессиональная подготовка соответствует требованиям,  
«НЕТ» – если Вы испытываете затруднения.

Благодарим за участие в работе.

№	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
<i><b>Знания</b></i>				
1.	Законодательство в сфере образования и нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере общего образования			
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы			
3.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях			
4.	Профессиональные стандарты в сфере образования			
5.	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования			
6.	Технологии мониторинговых исследований качества образования			
7.	Основы стратегического менеджмента Практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт			
8.	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании			
9.	Методы управления разработкой и реализацией образовательных программ для достижения запланированных результатов			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
10.	Методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания			

11.	Основы педагогики и психологии			
12.	Источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ			
13.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи больным и пострадавшим, способы и техника оказания первой помощи			
14.	Принципы и технологии эффективной коммуникации			
15.	Технологии урегулирования конфликтов			
16.	Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования			
17.	Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества			
18.	Основы инновационного менеджмента			
19.	Основы проектного менеджмента			
20.	Нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда			
21.	Строительные нормы и правила (СНиП)			
22.	Теорию и практику финансирования общего образования			
23.	Принципы бюджетирования и контроля расходов			
24.	Основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда			
25.	Основы стратегического планирования			
26.	Порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров			
27.	Основы делопроизводства и документооборота (в т.ч. электронного)			
28.	Кодекс этики и служебного поведения			
29.	Основы бухгалтерского учета			
30.	Основы психологии личности и групп			
31.	Основы финансового анализа и экономического			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
	планирования			
32.	Требования антикоррупционного законодательства и ответственность за совершение коррупционных правонарушений			
33.	Основы контрактной системы закупок			
34.	Правила оказания первой помощи пострадавшим от несчастных случаев			
35.	Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности учреждений			
36.	Требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации			
37.	Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией (расширенный уровень)			
38.	Основы, механизмы и формы государственно-общественного управления образовательной организацией			
39.	Технологии связей с общественностью, принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения			
40.	Процедуры проверок органов контроля (надзора) в сфере образования			
<b>Умения</b>				
41.	Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ с привлечением участников образовательных отношений.			
42.	Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования.			
43.	Определять перечень актуальных и перспективных дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения основываясь на социальных запросах обучающихся и требованиях к условиям реализации образовательных программ.			
44.	Разрабатывать локальные нормативные акты ОУ.			
45.	Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
46.	Управлять реализацией образовательных программ ОУ.			
47.	Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.			
48.	Организовать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся.			
49.	Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания.			
50.	Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня, запросов и мнений участников образовательных отношений			
51.	Обеспечивать применение в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и средств обучения			
52.	Координировать воспитательную, учебную и методическую работу, осуществлять контроль за выполнением учебных планов и программ в ОУ			
53.	Управлять созданием развивающей образовательной среды.			
54.	Выбирать и применять методы управления, обеспечивающие повышение результативности и эффективности образовательной деятельности			
55.	Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания			
56.	Формировать в организации безопасную среду, обеспечивать реализацию политики в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда			
57.	Организовывать оказание первой помощи пострадавшим участникам образовательных отношений при несчастных случаях			
58.	Управлять формированием информационной образовательной среды, в т.ч. цифровой образовательной среды			
59.	Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних			



	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
60.	Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных учреждений			
61.	Анализировать деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски			
62.	Разрабатывать стратегию развития образовательной организации			
63.	Производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество			
64.	Осуществлять социальное партнерство, установленное действующим законодательством			
65.	Определять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации			
66.	Формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации			
67.	Применять проектные методы организации управленческой деятельности			
68.	Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать к участию в развитии образовательной организации			
69.	Управлять образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности			
70.	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность образовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты			
71.	Планировать образовательную, организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность			
72.	Организовывать системную административно-хозяйственную работу			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
	организации			
73.	Применять проектные методы организации деятельности образовательной организации			
74.	Планировать привлечение и распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов образовательной организации			
75.	Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников образовательной организации			
76.	Осуществлять анализ эффективности использования и корректировку процесса управления ресурсами			
77.	Управлять имуществом образовательной организации			
78.	Организация и контроль работы системы питания в образовательной организации			
79.	Организация мониторинга качества питания обучающихся			
80.	Формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами, в том числе: планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, приём на работу, расстановку, определять положения системы оплаты труда, организовывать процесс аттестации кадров			
81.	Формировать организационную структуру и штатное расписание образовательной организации			
82.	Строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений			
83.	Обеспечивать реализацию требований к административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации			
84.	Организовывать и контролировать контрактную, договорную и претензионную деятельность			
85.	Реализовывать меры по предупреждению коррупции в организации			
86.	Обеспечивать реализацию требований к охране труда, комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации			
87.	Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационных и организационным ресурсам образовательных учреждений для развития информационной образовательной среды			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
88.	Организовать ведение отчетности по администрированию и управлению ресурсами и её предоставление заинтересованным сторонам			
89.	Осуществлять руководство разработкой стратегии взаимодействия образовательной организации (в том числе сетевого) с участниками отношений в сфере образования			
90.	Определять цели, механизмы и форматы взаимодействия, разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с участниками отношений в сфере образования, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами, местным и бизнес-сообществами образовательной организации			
91.	Представлять интересы образовательной организации при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами			
92.	Строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, органами государственной власти и органами местного самоуправления, социальными партнерами образовательной организации			
93.	Организовывать процессы лицензирования и аккредитации образовательной организации			
94.	Организовывать взаимодействие с надзорными органами и органами государственного и ведомственного контроля (надзора) в сфере образования, контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, обеспечивать содействие их деятельности, размещение на сайте результатов проверок, реализация предписаний контрольных и надзорных органов			
95.	Проводить публичные выступления и осуществлять устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами и иными организациями (в том числе зарубежными)			
96.	Управлять формированием событийного пространства образовательной организации			
97.	Осуществлять контроль представления интересов образовательной организации			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
98.	Осуществлять оценку эффективности взаимодействия образовательной организации			
99.	Обеспечивать представление отчетности о результатах деятельности общеобразовательной организации учредителю, надзорным органам и другим заинтересованным сторонам Развивать социальное партнерство образовательной организации с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями			

*Действия*

100.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ, с привлечением участников образовательных отношений			
101.	Организация разработки (корректировки) и утверждение основных образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОУ, ФГОС ОУО, ФГОС СОУ, ФГОС НОУ обучающихся с ОВЗ, примерных основных образовательных программ, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения			
102.	Организация реализации требований ФГОС к кадровым, финансово-экономическими, материально-техническими, психолого-педагогическими, информационно-методическим условиям			
103.	Организация приема обучающихся в ОУ			
104.	Организация процесса реализации образовательных программ, в т.ч. в сетевой форме			
105.	Организация работ по проведению самообследования образовательной организации, функционированию внутришкольного контроля, внутренней оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов учащихся			
106.	Обеспечение внешней оценки качества образовательных результатов, организация участия ОУ в мониторинговых исследования разного уровня по качеству образования, в т.ч. независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
107.	Руководство деятельностью по созданию условий, обеспечивающих безопасность и доступность образовательной среды для всех			
108.	Управление формированием информационной образовательной среды, в т.ч. цифровой образовательной среды			
109.	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
110.	Руководство деятельностью по созданию условий социализации и индивидуализации обучающихся			
111.	Организация просветительской и консультативной деятельности с участниками образовательных отношений			
112.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение профессиональную ориентацию всех обучающихся			
113.	Реализация управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательного процесса			
114.	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития ОУ с учетом социально-экономических и этнокультурных			
115.	Управление разработкой программы развития ОУ совместно с коллегиальными органами управления			
116.	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций			
117.	Развитие социального партнерства в рамках реализации программы развития			
118.	Управление реализацией программы развития организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений			
119.	Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития			
120.	Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОУ			
121.	Обеспечение условий для непрерывного образования работников, внедрение системы профессионального роста педагогических работников			
122.	Реализация принципов государственно-общественного управления ОУ, включая формирование коллегиальных органов управления ОУ с привлечением представителей			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
	образовательных отношений			
123.	Руководство разработкой (актуализацией) и утверждение локальных нормативных актов			
124.	Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений ОУ			
125.	Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ОУ			
126.	Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ОУ			
127.	Управление кадровой политикой ОУ, реализация системы мотивации персонала			
128.	Управление информационными ресурсами ОУ			
129.	Реализация требований к дополнительно осуществляемой деятельности ОУ, связанной с предоставлением образования (просмотр и уход, содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая и иная деятельность)			
130.	Обеспечение реализации требований по безопасности ОУ			
131.	Формирование и развитие организационной культуры ОУ			
132.	Развитие материально-технической базы и инфраструктуры ОУ			
133.	Организация доступной среды в ОУ для всех участников образовательных отношений			
134.	Организация и контроль контрактной, договорной и претензионной деятельности			
135.	Формирование предусмотренных видов отчетности по деятельности ОУ			
136.	Определение потребностей, направлений, форматов и ожидаемых результатов взаимодействия (в т.ч. сетевого) с участниками отношений в сфере образования			
137.	Представление ОУ во взаимодействии с участниками отношений в сфере образования, социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и иными организациями (в т.ч. зарубежными), представителями СМИ			
138.	Привлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в деятельность по вопросам управления ОУ, в т.ч. в обновлении образовательных программ			

	Наименование	Самооценка	Экспертная оценка	Примечание
139.	Содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в ОУ и не			
140.	Руководство разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие с участниками отношений в сфере образования. Организация взаимодействия с органами государственного и общественного контроля			
141.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими ОУ по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий			
142.	Формирование положительного имиджа ОУ			
143.	Контроль и оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями для его дальнейшего развития и совершенствования			
144.	Организация подготовки отчетов для заинтересованных сторон по результатам взаимодействия			

### ОБРАБОТКА

За каждый ответ «ДА» ставится 1 балл.

Максимальное количество баллов – 144.

### ШКАЛА ОЦЕНКИ

Вариант 1.

Уровень	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень	Высокий уровень
Количество баллов	<36	[36 – 72)	[72 – 108)	[108 – 144]

Вариант 2.

Уровень	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
Количество баллов	<48	[48 – 96)	[96 – 144]

